


ПРИНЯТО
педсоветом МКОУ СШ № 2
протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Приложение № 3.3. к ООП НОО
УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 2:
 Бирюкова З.А.
31 августа 2023 года
Приказ № 134-од от 31.08.2023 г.



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 2 г. Серафимовича
Волгоградской области
1-4 классы (ОФГОС)

г. Серафимович
Волгоградской области
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней школы № 2 г. Серафимовича Волгоградской области
1-4 классы (ОФГОС)
на 2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней школе № 2 г. Серафимовича Волгоградской области (далее - МКОУ СШ № 2).

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ СШ № 2 г. Серафимовича Волгоградской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность в МКОУ СШ № 2 г. Серафимовича Волгоградской области осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, клубы по интересам, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- ~ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ~ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ~ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с

- учетом правил безопасного образа жизни;
- ~ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - ~ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
 - ~ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
 - ~ формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ СШ № 2 г. Серафимовича Волгоградской области учитывает:

- ~ особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- ~ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ~ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- ~ особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МКОУ СШ № 2 г. Серафимовича Волгоградской области не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о

важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МКОУ СШ № 2 г. Серафимовича Волгоградской области реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Недельный план внеурочной деятельности

| Направление | Название | Форма организации | Классы, Количество часов в неделю | | | |
|-------------|----------|-------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная | «Подвижные игры» | Секция | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Школа здоровья» | Кружок | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Мои проекты» | Проект | | | | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Функциональная грамотность» | Практикум | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Творческая мастерская» | Кружок | 1 | 1 | | |
| Интеллектуальные марафоны | «Знатоки» | Учебная лаборатория | | | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением!» | «Математический лабиринт» | Кружок | 1 | 1 | 1 | |
| | «Знай родной язык» | Кружок | 1 | 1 | 1 | |
| ВСЕГО | | | 6 | 6 | 6 | 6 |

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности обучающихся строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровень результата внеурочной деятельности основного образования: школьник ценит общественную жизнь. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде.